

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„JSME RÁDI NA SVĚTĚ“

Mateřská školka, Brno, Synkova 24, příspěvková organizace	
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	
Vypracoval:	Kolektiv MŠ Synkova, Brno
Schválil:	Otakar Kolář, ředitel
Platnost:	30. 8. 2018
Účinnost:	1. 9. 2018 – 31. 8. 2021
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást písemného předpisu.	
Tato směrnice ruší směrnici Č.j. MS 235/2016	

Č.j. MS 152/2018

Projednáno na pedagogické radě: 30. 8. 2018

Razítko:

podpis ředitele:

Obsah

Identifikační údaje.....	4
Základní charakteristika školy	5
Podmínky předškolního vzdělávání.....	6
Věcné podmínky.....	6
Životospráva dětí v MŠ.....	7
Psychosociální podmínky	7
Organizace dne.....	8
Řízení mateřské školy.....	9
Personální podmínky a pedagogické zajištění	10
Spoluúčast rodičů.....	10
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných	11
Spolupráce s dalšími organizacemi	11
Organizace vzdělávání.....	12
Charakteristika tříd.....	12
Přijímání dětí do MŠ.....	13
Individuální vzdělávání.....	13
Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:.....	14
Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jsme rádi na světě“	14
Metody a formy práce	16
Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných..	17
Vzdělávací obsah.....	18
1. Blok: "Vítej mezi kamarády, Kouzlo podzimu. “ (září-říjen)	19
2. Blok: “Padá na zem listí suché, Těšíme se na Vánoce“ (listopad-prosinec)	21
3. Blok: “Paní zima jede, Hrajeme si s tradicemi“ (leden-únor)	24

4. Blok: “ Hřej sluníčko, hřej, Aprílové radování“ (březen-duben).....	26
5. Blok: “Naše rodina, Modrá planeta Země, Hurá prázdniny“ (květen-červen).....	28
Evaluace výchovně vzdělávací práce.....	31

Identifikační údaje

Název právnické osoby: Mateřská škola, Brno, Synkova 24, příspěvková organizace

Sídlo: Synkova 24
628 00 Brno

Zřizovatel: Statutární město Brno
Městská část Brno-Líšeň
Jírova 2
628 00, Brno

E-mail: info@mssynkova.cz

Ředitel: Otakar Kolář

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 49466828

Telefon: +420 737 604 999 – školní kuchyně
+420 702 104 433 – ředitel

Kapacita školy: 84 dětí

Kapacita kuchyně: 120 jídel

Pedagogický sbor: je složen z 6 pedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci: školnice a uklízečka

Školní kuchyně: vedoucí ŠK, vedoucí kuchařka a pomocná kuchařka

Provoz MŠ: 6.30 - 16.30

Základní charakteristika školy

Provoz mateřské školy byl zahájen v říjnu 1983. Mateřská škola je zřizována Městskou částí Brno - Líšeň. Od roku 1994 je samostatným právním subjektem, jehož statutárním orgánem je ředitel školy. Mateřská škola prošla v roce 2015 celkovou rekonstrukcí. Budova MŠ zůstává účelová, trojtřídní s celodenním provozem, s vlastní kuchyní a součástí je i zahrada v přírodním stylu.

Budova školy je jednopatrová s přiměřeně velkými prostory, vnitřní prostředí je vstřícné, estetické a dostatečně podnětné, přizpůsobeno bezpečnosti, potřebám, aktivitám a počtu dětí. V přízemí se nachází školní kuchyně, která na svou rekonstrukci teprve čeká. V budově školy je jedna třída v přízemí, v poschodí jsou třídy dvě. Celková kapacita školy je 84 dětí.

Zahrada vhodně navazuje na budovu školy, součástí zahrady je mlhoviště, které je po rekonstrukci využíváno hlavně v horkých letních dnech. K zahradě přísluší dvě vyhrazené místnosti, z nichž jedna je využívána jako sklad sezonních hraček a ve druhé místnosti je hygienické zařízení. Zahrada je v provozu od počátku zřízení MŠ a po celou dobu je plně využívána, rekonstrukce a opravy však probíhaly průběžně. V roce 2008 byla zahrada částečně zrekonstruována, další úpravy proběhly v roce 2014 na základě projektu Ministerstva životního prostředí. Vzrostlé stromy slouží ke hrám a relaxaci dětí ve stínu, využíváme zahradu k realizaci přirozeného pohybu a pohybových her dětí, pozorování růstu rostlin, péče o rostliny a sběru ovoce a zeleniny.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení, vybavení nábytkem. Zřizovatel finančně zajišťuje provozní náklady školy. Částečně se na úhradě provozních nákladů podílejí i rodiče zapsaných dětí platbou úhrady za vzdělávání, jehož výši určuje po dohodě se zřizovatelem ředitel školy. V posledním období je částka stanovena na 550 Kč. Magistrát města Brna – OŠMT zajišťuje mzdové náklady všech zaměstnanců, zabezpečuje finanční prostředky na vzdělání.

Zapojili jsme se do projektu EU „Šablony“ – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování, získali jsme na 12 měsíců školního asistenta, pedagogové se zapojili do vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Finanční prostředky nám umožnily setkávání a konzultace s kolegy z jiných škol, dále besedy s rodiči na zajímavá témata s odborníky z praxe.

Přihlášením do mezinárodního projektu “Ekoškola” naplňujeme poslání školy v oblasti environmentální výchovy, v dalším období se zaměříme na šetření a úsporu vody.

Zapojením školy do projektu Magistrátu města Brna „MAP“ – Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání jsme získali dalšího školního asistenta na období do konce roku 2019.

Okolí MŠ

Mateřská škola je umístěna uprostřed sídliště, mezi panelovými domy, v těsné blízkosti jsou travnaté plochy a veřejná hřiště i pískoviště, mírné kopečky, které využíváme k pobytu venku a v zimním období k sezónním sportovním činnostem. Sídlíště je z části obklopeno lesem, který je vhodný k vycházkám a pozorování přírody, umožňuje nám tak podporovat zdraví dětí a naplňovat program zdravého životního stylu s prvky ekologické výchovy. V blízkosti školy další občanská vybavenost – základní škola, potraviny, drogerie, zdravé potraviny, pošta, to vše přispívá k rozvíjení poznávání, rozšíření vědomostí a seznamování s okolním světem.

Záměry

V dalším období chceme dále spolupracovat s Magistrátem města Brna na projektu MAP a plánujeme požádat o další finanční prostředky z fondů EU prostřednictvím projektu „Šablony II.“

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v lokalitě městské části Brno – Líšeň, uprostřed sídliště, v blízkosti městských parků. Jde o jednopatrovou budovu, u školy je zahrada s novými herními prvky. Mateřská škola má tři třídy, které zahrnují hernu – slouží současně jako lehárna. Šatnu, sociální zařízení, kuchyňku k výdeji stravy, šatna i umývárna je řešena tak, aby byl zajištěn bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem intimitu.

Jedna třída je umístěna v přízemí a dvě v patře. Vstupní vestibul, chodby, šatny, třídy jsou využívány pro výstavky dětských prací a výrobků. V šatnách jsou informační tabule pro rodiče. Součástí mateřské školy je i školní kuchyně, umístěna v přízemí budovy. Škola má dostatečné prostory, vybavené hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídající počtu dětí a je dle potřeby a možností obměňováno a doplňováno. Vnitřní prostory mateřské školy splňují podmínky podle platných předpisů.

Záměry

Dlouhodobým záměrem je další zlepšování školní zahrady (domek ve stromech, vaření z hlíny, využití vody při hrách v teplých měsících, lanová dráha, hudební nástroje ze dřeva, zastřešení terasy). Uvnitř budovy je nutné opravit školní kuchyni, kterou již požadovala Krajská hygienická stanice. Oprava okapových chodníků, propadlého chodníku před vstupem na školní zahradu, oprava terasy oprava plechové střechy, okapů atd. - dle požadavků na opravy předaných na správu majetku ÚMČ Líšeň. Do budovy mají rodiče přístup pomocí čipů a škola je vybavena kamerovým systémem. Bylo by dobré i zajistit východ z MŠ bezpečnostním zámekem, který by nedovolil dětem odejít z MŠ bez vědomí dospělého.

Životaspráva dětí v MŠ

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných norem a předpisů, usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů, respektujeme potřeby dětí s dietou. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim. V průběhu dopoledne mají děti k dispozici ovoce nebo zeleninu. Jídelníček je sestavován tak, aby respektoval zásady zdravého stravování a pestrosti stravy.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dané intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby ochutnaly pro ně nová a neznámá jídla. Děti si samostatně chystají místo ke stolování, svačinu si chystají z připravených tácků, po stolování uklízí použité nádoby. Samostatně si nalévají pití z připravených konviček, na výběr mají vodu nebo čaj. Děti si samy nalévají polévku z mís, pro druhé jídlo si chodí k výdejnímu vozíku, kde si řeknou o velikost porce. Samostatně si po jídle odnáší nádoby na předem dohodnuté místo, příbor ukládají do misky, stírají stěrkou zbytek jídla do připravené misky, uklízí si vlastní skleničku. Naším cílem je vést děti ke správným stravovacím návykům.

Oslavy narozenin dětí slavíme vždy jeden den v měsíci. Všechny děti narozené v daném měsíci oslaví svoje narozeniny společně s kamarády ve třídě. Děti mají možnost přinést kamarádům drobné občerstvení a společně prožít slavnostní den. Rodiče informujeme o vhodné nabídce občerstvení pro děti, které respektuje zdravý životní styl.

Záměry

Rozšiřovat nabídku nových potravin podporujících zdraví a seznamovat děti s jejich prospěšností. Motivovat je k uvědomění, že zdravé stravování je součástí zdravého životního stylu a je důležité pro vlastní zdraví. Podporovat iniciativu, posilovat sebeobslužné dovednosti a návyky. Pěstovat s dětmi plodiny a bylinky na vlastní zahradě, které jsou přidávány do pokrmů a pomazánek. Podílet se na přípravě pokrmů – ovocné a zeleninové saláty, jednoduché pomazánky atp.

Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v prostředí MŠ cítili dobře, spokojeně a v bezpečí. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí a situace, zohledňujeme individuální požadavky rodičů. Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení – stejná práva a povinnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z vnitřního řádu školy. Usilujeme o to, aby třída pro děti byla kamarádským prostředím, kde jsou rády.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Podporujeme děti pracovat samostatně i ve skupince – volíme formu nabídky, která počítá s aktivní účastí dítěte. S dětmi nemanipulujeme, necháváme jim dostatek času k dokončení činnosti. Usilujeme o nenásilnou formu komunikace s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce mezi dítětem a dospělým.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme specifikům předškolního dítěte a jeho potřebám. Dětem je vzdělávací nabídka tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná. Snažíme se, aby děti dostávaly jasné a srozumitelné pokyny. Děti jsou dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí a ovzduší). Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí, pro děti s nižší potřebou připravujeme vhodnou nabídku klidových činností.

Záměry

Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogické práce, nad formou nabídky činností, vhodných metod práce a využití zpětné vazby k dalšímu plánování.

Organizace dne

Organizace dne je dána rámcově, podle potřeb, podmínek a okolností ji lze upravovat a měnit. Naší snahou je dostatečně pružný režim dne, který reaguje na individuální potřeby každého dítěte. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dětem vytváříme potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí i soukromí.

Rodiče, po vzájemné dohodě, mají možnost přivést dítě podle svých potřeb. Všichni zaměstnanci reagují na individuální potřeby dětí, vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci. Povinná předškolní docházka je stanovena v době od 8.00 do 12.00.

Děti mají možnost účastnit se činnosti dle vlastní volby, usilujeme o to, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě, objevnosti, a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem. Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní, umožňuje organizaci během dne přizpůsobit k neplánovaným situacím v mateřské škole.

Denní režim školy

6.30 Provoz školy začíná ve třídě Dráčků. Všechny děti se scházejí zde.

7.00 Děti ze třídy Sluníček odchází v doprovodu pedagoga do své třídy.

7.15 Děti ze třídy Motýlků odchází v doprovodu pedagoga do své třídy.

do 8.00 Příchod dětí s povinnou předškolní docházkou.

6.30 – 9.45 Nabídka činností podle třídního vzdělávacího programu: činnosti podle volby dětí, spontánní hry, pohybové a pracovní činnosti, didaktické hry, individuální a skupinové činnosti, hudební činnosti, komunitní a diskuzní kruh, předškolní příprava. Výchovně vzdělávací nabídka vždy respektuje aktuální situaci a rozpoložení dětí v souladu se ŠVP PV a TVP. Děti mají vždy volbu účastnit se nabízených činností a volbu nechat si hru rozehranou a vrátit se k ní v průběhu dne, pokud to dovolí provozní podmínky.

9.00 – 9.30 Hygiena, průběžná svačina. Děti se podle svých individuálních potřeb připravují na svačinu – umývání rukou, příprava stolečku, samostatné chystání svačiny a nápoje z tácu, úklid nádobí po svačině. Respektujeme přirozené potřeby dětí, do jídla je nenutíme, ale dáváme jim volbu výběru, domluvit se, ochutnat.

9.45 – 11.45 Příprava na pobyt venku a pobyt venku. Environmentální činnosti, hry a pohybové aktivity na zahradě školy, vycházka.

11.45 – 12.00 Převlékání, hygiena, příprava na oběd – samostatné prostření stolu.

12.00 – 12.30 Oběd – děti si samy nalévají polévku z připravených mís, pro druhé jídlo si chodí k výdejnímu vozíku, děti mají možnost říci si o velikost porce.

12.30 – 13.00 Hygiena, převlékání dětí k odpočinku, doba určená k vyzvedávání dětí, které odchází po obědě domů. Klidové činnosti dětí – kreslení, prohlížení knížek.

13.00 – 14.30 Odpočinek, čtení pohádek, poslech pohádek, relaxační hudby, děti s nižší potřebou spánku vstávají a věnují se klidovým činnostem nebo individuální práci s pedagogem. Průběžné vstávání ostatních dětí, převlékání, hygiena, příprava na svačinu.

14.30 Odpolední svačina.

14.45 – 16.30 Čas pro rozcházení dětí.

14.30 – 16.30 Odpolední činnosti, hry, při pěkném počasí využíváme pobyt na zahradě školy.

15.30 Ukončení provozu třídy Dráčků a odchod dětí v doprovodu pedagoga do třídy Motýlků.

16.00 Ukončení provozu třídy Sluníček a odchod dětí v doprovodu pedagoga do třídy Motýlků.

16.30 Ukončení provozu školy.

Řízení mateřské školy

Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům dán prostor vyjádřit svůj názor a jejich názor je respektován. Vzájemná komunikace prolíná každým dnem a všemi směry. Řízení je postaveno především na osobních kontaktech. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Ředitel školy vytváří ovzduší tolerance a důvěry, podporuje týmovou práci a vyžaduje účast na vzdělávacích akcích. Koncepce rozvoje školy je zaměstnancům jasná, respektují ŠVP PV, směrnice vydané ředitelem. Informace o akcích a dění v MŠ jsou předávány formou informační nástěnky ve středové chodbě a na společných (pedagogických a provozních) poradách. Pedagogické porady plní účel podpory týmové práce a řešení pedagogických i provozních problémů. Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni pracovníci školy, úzce spolupracujeme se zřizovatelem - ve zkvalitňování materiálních podmínek školy, s dalšími orgány státní správy, základními školami a pracovníky PPP.

Záměry

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplňování cílů. Rozvíjet spolupráci se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se jejich akcí.

Personální podmínky a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje šest kvalifikovaných pedagogických pracovníků dle Zákona o pedagogických pracovnících. Pedagogové se dále vzdělávají v odborně zaměřených kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby bylo dodrženo překrývání pedagogů při výchovně vzdělávací práci. Vždy a při všech činnostech je zajištěna optimální péče o děti a jejich bezpečnost.

Stravování je zajišťováno vlastní školní kuchyní. Personální obsazení: vedoucí školní kuchyně, vedoucí kuchařka a pomocná kuchařka, o úklid MŠ se starají dvě provozní pracovnice.

Záměry

Vést pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se bude dítě MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na vzdělávání a výchově podílejí. Chování zaměstnanců k dětem, ale i k rodičům patří k dobrému jménu školy. Dobré vztahy mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči pomáhají formovat dobré jméno školy jako takové.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, usilujeme o vzájemnou důvěru. Partnerství s rodiči je pro nás důležité a proto ho pěstujeme v době adaptace dítěte. Rodiče mají možnost zůstat se svými dětmi po dobu adaptace v MŠ, v dalším průběhu pobytu dítěte v MŠ, při ranním scházení či rozcházení. Rodiče mají právo vcházet do třídy a účastnit se vzdělávání se svým dítětem po dohodě s pedagogem. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu, chráníme soukromí rodiny.

Informujeme rodiče o pokrocích a úspěších jejich dětí na konzultačních dnech nebo při vhodné příležitosti. Domlouváme se na společných postupech při výchově a vzdělávání a rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Nabízíme hovorové hodiny, kde se rodiče spolu s pedagogem předávají informace o dítěti a domlouvají na dalším postupu při celkovém rozvoji osobnosti dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole zapojením do „Spolku rodičů“, který při MŠ funguje. Práci dětí mohou rodiče vidět na nástěnkách v šatnách i při výzdobě celé budovy školy. Organizujeme společné akce s rodiči, setkání při různých příležitostech. Využíváme nabídek rodičů – při sponzorování, opravách, úklidu školní zahrady, doprovodu na různé akce. Rodiče jsou ochotní a snaží se podle svých možností se školou spolupracovat a rádi bychom ve spolupráci pokračovali na základě oboustranné otevřenosti, ochoty, důvěry a respektu.

Záměry

Hledat nové formy spolupráce, které lze realizovat za aktivní účasti rodičů, dětí a kolektivů, zajišťovat dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole. Prohlubovat spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ Synkova 24. Zapojit se do projektu certifikace škol Rodiče vítání.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dětem, aby podle svých možností dosáhly co nejlepších vzdělávacích výsledků. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dítěte.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny příslušnými právními předpisy. Kromě těchto podmínek je třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu ještě specifické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétního dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV.

Mateřská škola Synkova není bezbariérová.

Záměry

Podporovat děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, povzbuzovat je v zapojení do kolektivu a spolupracovat s rodiči na úspěšném rozvoji dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pravidelným sledováním individuálních vzdělávacích pokroků u dětí je možné odhalit mimořádné schopnosti či mimořádné nadání dětí. K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky na škole nabízíme kvalifikovanost a zkušenosti pedagogů, vhodné metody a formy výchovně vzdělávací práce. Pro rozvoj a podporu mimořádných schopností dětí je vzdělávací nabídka doplněna nadstandardními aktivitami – výukové programy, nabídka žákovské knihovny.

Záměry

Nadané děti povzbuzovat, nabízet vhodné materiály, knihy, časopisy a individuální přístupem rozvíjet jejich nadání. Informovat rodiče o možnostech dalšího vzdělávání nadaných dětí.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Se základní školou

Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na úspěšný vstup do základní školy. O akcích pořádané školou informujeme rodiče, s učiteli základních škol konzultujeme návaznost předškolního a základního vzdělávání a návrhy rodičů na odklad školní docházky. Pravidelně navštěvujeme s dětmi akce pro předškoláky pořádané školou.

Společné akce: návštěva dětí z MŠ v 1. třídě, společné sportovní dopoledne dětí MŠ a ZŠ, návštěva dětí ze ZŠ u nás v MŠ, setkání učitelů MŠ a ZŠ.

Záměry

Nadále pokračovat ve spolupráci se ZŠ.

Se zřizovatelem

Vzhledem k tomu, že příprava dětí pro budoucí život je náročný proces, je potřeba vytvářet vhodné podmínky. ŠVP PV je dokument, který vypovídá o tom, jaké cíle a plány naše škola do budoucna má a proto je naše spolupráce se zřizovatelem velmi úzká. Obec je informována o našich záměrech a plánech a veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem, zástupci obce jsou zváni do školy, aby mohli posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků. Na spolupráci se podílejí i děti, při různých příležitostech svým vstoupením, dárčky a přáním k různým svátkům. Společné akce - pravidelná setkávání – porady, spolupráce s klubem seniorů Réva, kteří naši mateřskou školu navštěvují, hrají si dětmi, čtou a vyprávějí jim.

Záměry

Nadále spolupracovat se zřizovatelem, nabízet možnost setkávání na půdě školy. Navázat spolupráci s místní pobočkou Knihovny Jiřího Mahena (půjčování knih, výukové programy).

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Naše spolupráce s PPP se uskutečňuje v otázkách výchovně vzdělávacích problémů dětí, při posouzení školní zralosti a vždy ve spolupráci s rodiči dítěte. Pracovníci PPP navštěvují MŠ v případech, kdy je nutné pozorovat dítě v jeho prostředí a při interakci s ostatními dětmi a dospělými. Doporučení ke vzdělávání, které vydá pracovník PPP je součástí pedagogické dokumentace a je respektováno při plánování výchovně vzdělávací práce s dítětem.

Záměry

Pokračovat ve spolupráci s PPP, konzultovat návrhy odkladu školní docházky.

Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd

V mateřské škole jsou tři věkově smíšené třídy s celodenním provozem, (3 - 7 leté včetně dětí se školním odkladem) s počtem 28 dětí ve všech třídách.

Ve třídě Motýlků pracují 2 pedagogové a 1 školní asistent.

Ve třídě Sluníček pracují 2 pedagogové a 1 školní asistent (po, út, st lichý týden, čt, pá sudý týden).

Ve třídě Dráčeků pracují 2 pedagogové a 1 školní asistent (po, út, st sudý týden, čt, pá lichý týden).

Třídy jsou prostorné, světlé, okna jsou vybavena žaluziemi, průběžně dovybavovány novým nábytkem, nechybí pracovní stůl pro polytechnické činnosti dětí, interaktivní tabule.

Nábytek k sezení je výškově uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory, které děti využívají, dávají svojí velikostí i členěním možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ve všech třídách je prioritou dostatečný adaptační program, kdy se děti postupně začleňují do kolektivu vrstevníků ve spolupráci s rodiči.

Děti si v průběhu vzdělávání prohlubují hygienické dovednosti a návyky, samostatnost při sebeobsluze, oblékání, stolování, rozvíjí řeč, komunikační dovednosti a slovní zásobu, zdokonalují jemnou i hrubou motoriku, fantazii a tvořivost rozvíjí při výtvarných a pracovních činnostech, rozvíjí své poznávací schopnosti a dovednosti vhodnou nabídkou didaktických her. Škola je vybavena keramickou pecí a všech třídách je průběžně zařazována práce s keramickou hlinou, která pozitivně ovlivňuje rozvoj jemné motoriky, fantazii.

Zájmová činnost dětí je od školního roku 2018/2019 realizována pouze v odpoledních hodinách, aby nedocházelo k omezení doby určené pro volnou hru dětí, nabídky výchovně vzdělávací práce dle Třídních vzdělávacích programů, prostoru pro individuální výběr činností dítěte a v neposlední řadě pobytu venku. V odpoledních hodinách nabízíme rodičům dětí zapsat je do kroužku, které zajišťuje externí subjekt.

Během roku se konají různé kulturní akce v MŠ i mimo ni, výukové programy zaměřené na rozvoj vědomostí a znalostí a další akce podporující výchovně vzdělávací práci.

Přijímání dětí do MŠ

Zápis do mateřské školy probíhá elektronickou formou prostřednictvím portálu www.zapisdoms.brno.cz, kde jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy v městě Brně.

Dobu a místo zápisu do školy stanoví škola po dohodě se zřizovatelem.

Přijímány jsou děti i během roku až do naplnění kapacity v případě uvolnění místa.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování

očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Při individuálním vzdělávání mateřská škola ověřuje úroveň osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Termíny pro ověřování očekávaných výstupů jsou určeny školním řádem. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) Školského zákona a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

V mateřské škole pracujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „*Jsmé rádi na světě*“, který je vypracován v souladu s platným RVP PV.

ŠVP PV vychází z konkrétních podmínek a možností školy a potřeb dětí ve spolupráci s rodinou dítěte. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti prostřednictvím pedagogů, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství, tím že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí ve společnosti kamarádů, dospělých a které bude přizpůsobeno jeho potřebám.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje. Chceme předat děti do základní školy samostatné, zvědavé, schopné komunikovat s učitelkou, s kamarády, s dostatečnou slovní zásobou, schopné spolupracovat.

ŠVP PV je sestaven na 3 roky, se zaměřením na environmentální vzdělávání a polytechnické dovednosti. Součástí ekologického přístupu je školní zahrada v přírodním stylu a zapojení školy do programu „Ekoškola“. Polytechnickou výchovu uskutečňujeme prostřednictvím programu Technické školky, který zajišťuje Magistrát města Brna.

Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Jsmé rádi na světě*“

Positivně podporovat rozvoj osobnosti dítěte a podílet se tak na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, podle motto: „Každé dítě může být úspěšné“. Vytvářet dobré předpoklady pro seberealizaci pedagogů a vytvořit podmínky jejich dalšího odborného vzdělávání.

Základní cíle programu – hodnoty, které program ctí

- Usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu – posilovat samostatnost a schopnost se samostatně rozhodovat.
- Rozvíjení zvědavosti a přirozené chuti poznávat – posilovat zdravou sebedůvěru.
- Orientovat dítě k tomu, aby si od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady důležité pro další vzdělávání – poskytovat dostatek prostoru a podnětů k rozvoji tvořivosti a fantazie.
- Doplnovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Vypěstovat v dětech dovednost spolupracovat, tolerovat odlišnosti, vážit si druhých pro jejich jedinečnost a šetrně přistupovat ke svému okolí i životnímu prostředí
- Obohacovat denní program dítěte novými a zajímavými podněty a přispívat tak k rozvoji celé osobnosti dítěte.

Dlouhodobé cíle

Všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

Vzdělávací cíle

Smyslem programu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah dětí k sobě, k prostředí, ve kterém dítě žije. Cílem je vést děti k zodpovědnosti za svoje chování. Učí se poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i ničit. V rámci programu chceme dát dětem možnost v přirozených situacích sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem sebe a neposlední řadě chránit své zdraví.

Hlavní pedagogický záměr:

- Vnímát dítě jako jedinečnou osobnost, která má své individuální potřeby a těm je nutné vytvářet vhodné podmínky k rozvoji.
- Vycházet ze znalostí dětí jejich aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.
- Každé dítě má právo být jiné, má potřeby rozvíjet a učit se svým tempem, mít možnost svobodné volby.
- Dávat dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektovat právo dítěte na neúčast nabízené činnosti.
- Respektovat pedagogické zásady, povzbuzovat děti nespěšně, posilovat sebevědomí a pozitivně hodnotit každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima.

- Podporovat u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Posilovat rozvoj polytechnických schopností a dovedností.

Za plnění pedagogického záměru odpovídají všechny pedagogičtí pracovníci.

Prostředky:

- Poskytovat vlastní vzor chování, jednání a postoje.
- Podporovat dětskou radost z učení a jeho zájmu poznávat nové.
- Podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- Promyšlené členění prostoru v herně, na zahradě, ve třídě tak, aby se děti cítily v bezpečí a pohodě.
- Využití situačního plánování a prožitkového učení k dosažení vzdělávacích cílů.
- Tvořivá a vhodná volba materiálu a pomůcek.
- Přizpůsobení výchovně vzdělávací práce vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Respektování dítěte jako partnera s jeho individuálními zájmy a potřebami.

Metody a formy práce

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dítěte v MŠ tj. při všech činnostech. Vycházíme ze znalosti jeho aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Vhodné metody jsou prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Tyto zážitky podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznání.

Uplatňujeme situační učení, založené na vytváření situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl prostřednictvím praktických ukázek životních situací. Snažíme se do činností vtáhnout děti pomocí motivace nenásilnou formou. Využíváme spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, poskytovat vzory chování a postojů. Uplatňujeme aktivity (s prvky hry) spontánní i řízené pedagogem – didakticky zacílenou činností, která bude přímo či nepřímo motivovaná a bude v ní zastoupeno i záměrné učení. Toto vše probíhá většinou ve skupinkách, dle potřeby uplatňuje individuální přístup k dítěti, vše je vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávání uskutečňujeme na základě integrovaných bloků, které nabízí obsah v přirozených souvislostech a vychází ze života kolem nás.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky - vhodně zvolená organizace vzdělávací nabídky, která je přizpůsobena potřebám a možnostem dítěte.

Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme Plán pedagogické podpory podle pravidel:

- na vypracování PLPP spolupracují pedagogové ve třídě, kde je dítě umístěno,
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis stavu, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování,
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracováváme na základě doporučení školského poradenského pracoviště Individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte,
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte. Na základě pedagogické diagnostiky dítěte, průběžně vyhodnocujeme silné stránky a zájmy dítěte. Věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP,
- pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, jeden blok je zamýšlen na období dvou měsíců, bloky jsou dále členěny na témata, která prolínají všechny vzdělávací oblasti. Témata jsou rámcová, nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny a konkrétní nabídka činností je zpracována na úrovni TVP, kde se přihlíží k věkovému složení a specifikům dané skupiny dětí. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty a doplňkové programy. Je brán zřetel na to, aby témata přispívala k rozvoji a učení dítěte ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, environmentální i sociálně-kulturní.

Okruhy pro plánované činnosti na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Pedagog má volbu výběru tématu s přihlédnutím k aktuální situaci a rozpoložení dětí. Cílem je téma, ze kterého se děti budou těšit, činností a své zážitky budou vyjadřovat pohybem, námětovou hrou, slovně, výtvarně, dramatizovat a improvizovat.

Zvolená témata a činnosti musí být dětem blízká a vycházet z jejich vlastních prožitků a známých situací. Je třeba dát dětem příležitost k získání praktických zkušeností a informací všemi smysly. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole. Ve vzdělávacím obsahu jsou naplňovány klíčové kompetence a cíle z oblastí RVP PV.

Kompetence

- K učení
- K řešení problémů
- Komunikativní
- Sociální a personální
- Činnosti a občanská

Oblasti

- Dítě a jeho tělo A
- Dítě a jeho psychika B
- Dítě a ten druhý C
- Dítě a společnost D
- Dítě a svět E

Tematické bloky:

Nabídka tematických bloků je volnou nabídkou pro všechny pedagogy, ze které mohou vybírat při plánování výchovně vzdělávací práce. Vzdělávací nabídka je určena na víceleté období a při evaluaci bude postupně doplňována a upravována.

1. Blok: "Vítej mezi kamarády, Kouzlo podzimu. " (září-říjen)

2. Blok: "Padá na zem listí suché, Těšíme se na Vánoce" (listopad-prosinec)

3. Blok: "Paní zima jede, Hrajeme si s tradicemi" (leden-únor)
4. Blok: " Hřej sluníčko, hřej, Aprílové radování" (březen-duben)
5. Blok: "Naše rodina, Modrá planeta Země, Hurá prázdniny" (květen-červen)

1. Blok: "Vítej mezi kamarády, Kouzlo podzimu. " (září-říjen)

Charakteristika a záměry bloku:

Vytvářet odpovědný postoj k životnímu prostředí, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a snahu naučit se přírodu chránit. Budeme navazovat na zážitky dětí z prázdnin, dovolených, přirozeným způsobem se seznamovat s novým prostředím, kamarády, pedagogy Společně vytváříme pravidla pro soužití ve třídě, zaměříme se na rozvoj komunikativních dovedností, hrajeme seznamovací hry, překonáváme ostych, vedeme děti k zájmu o nové poznatky a dovednosti. Budeme si všimnout barev podzimní přírody, seznámíme se se změnami v přírodě, poznáváme a ochutnáváme ovoce, zeleninu, připomeneme si co je zdravé a co nám škodí. Hlavním záměrem a snahou je vytvořit takové podmínky a prostředí v MŠ, aby byl přechod dětí z rodiny do nového prostředí plynulý a děti se do školy těšily. Zaměříme se na orientaci v prostředí a okolí školy, pobytem v přírodě budeme podporovat zdravý tělesný rozvoj.

Navrhované činnosti

- Prakticky se seznamovat s prostředím školy, orientovat se v prostorech školy, školní zahrady.
- Hry zaměřené na rozlišování různých sociálních rolí ve škole a v rodině.
- Sluchové hry, četba, vyprávění.
- Pozorování změn v přírodě v období podzim, posilování kladného vztahu k přírodě.
- Zdravotní, relaxační, dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu, vyprávění u obrázku, obrázkové knížky.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků.
- Grafomotorické cvičení, zdokonalování jemné motoriky.
- Říkadla a básně, písničky k tématu.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, toleranci, spolupráci.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení:

- poznává, že se může mnohému naučit – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích,

- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si co se kolem děje, má radost z toho, co samo dokázalo,
- pozoruje, zkoumá, objevuje,
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí (na základě nápodoby či opakování),
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí,
- seznamuje se s pravidly třídy,
- předchází konfliktům.

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky samostatně, domlouvá se gesty a slovy,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá ke komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, počítač, interaktivní tabuli).

Kompetence sociální a personální:

- svým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- má smysl pro povinnosti ve hře, práci, učení, k povinnostem přistupuje odpovědně,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí (A/g)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání a naslouchání (B I/a)
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti (B II/a)
- poznávání sebe sama (BIII/a)

- osvojení si poznatků, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (C/a)
- poznávání pravidel společného soužití (spolupracovat, spolupodílet se (D/a)
- vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije (E/a)

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, náčiním, nástroji, různým materiálem – tužky, papír, modelovací hmota).

Témata TVP:

- To jsem já a to jsi ty
- Já a moje školka
- Vzpomínáme na léto
- Od léta k podzimu
- Čarujeme s podzimem
- Draci na podzim

2. Blok: “Padá na zem listí suché, Těšíme se na Vánoce“ (listopad-prosinec)

Charakteristika a záměry bloku:

S dětmi, které to potřebují, pokračujeme v adaptačním programu. Děti budeme zapojovat do různých činností a aktivit, rozvíjet jejich silné stránky, zájmy a hry. Připomeneme si sled ročních období, změny počasí. Zaměříme se na činnosti vedoucí k ochraně životního prostředí. Ke hrám a ostatním činnostem využijeme přírodniny. Osvojíme si základy chůze ve dvojicích a zástupu a bezpečné přecházení vozovky. Procvičíme si reakci na signál, chůzi a běh v nerovném terénu. Dozvíme se jak se chránit před nemocemi. Zabýváme se tradicemi, jako je Mikuláš, Svatý Martin a vánoční atmosférou posílíme vztah k domovu, rodině i kamarádům. Připravíme vánoční setkání s rodiči v MŠ, děti se s rodiči se radují z nových hraček, se kterými se učí šetrně zacházet. O všech zážitcích si budeme povídat. Nezapomeneme ani na divadelní představení.

Navrhované činnosti:

- Hudební a hudebně pohybové hry, cvičení podle hudby.
- Vystřihování a lepení, využití přírodnin, podzimních a vánočních motivů.

- Malování, kreslení.
- Otiskování, lisování, bramborová tiskátka.
- Sběr přírodnin, šípků, kaštanů.
- Dramatizace pohádky Proč Alenka stůně?
- Prohlížení knih a poslech příběhů s vánoční tematikou.
- Skupinová práce – malba, koláž.
- Třídění, porovnávání, poznávání.
- Skládání obrázků, puzzle.
- Jak k nám přišel čert a Mikuláš, Svatomartinské putování.
- Námětové hry na rodinu, vánoce u nás doma, vyprávění o prožitcích.
- Zdolávání překážek v terénu.
- Tvořivá dílna s rodiči, vánoční setkání s rodiči.
- Návčik básní, písní a koled.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení:

- všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- soustředí se na činnost a zapamatuje si.

Kompetence k řešení problému:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti (nápodoba a opakování),
- experimentuje,
- k řešení problémů využívá svých zkušeností, fantazii a představivost.

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje své myšlenky, sdělení, rozumí slyšenému, slovně reaguje,
- rozšiřuje si slovní zásobu a chápe, že komunikace je výhodou.

Kompetence sociální a personální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,
- je schopno respektovat druhé.

Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých,
- učí se hájit a respektovat.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky (A/b)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - porozumění (BI/a)
- rozvoj tvořivosti-tvořivé myšlení, řešení problémů (B II/b)
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat (B III/d)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním - rodina, děti, MŠ (C/e)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (D/d)
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi (E/h)

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- domluvit se slovy i gesty,
- naučit se na paměť krátké texty,
- vědomě užívat všechny smysly,
- chápat prostorové pojmy,
- ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování,
- navazovat kontakty, spolupracovat s ostatními,
- bezpečně se orientovat ve známém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat,
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, vnímat, že svět má svůj řád,
- mít povědomí o významu životního prostředí, přírody a společnosti pro člověka.

Téma TVP:

- Listopad, listopad, lístek na zem spad

- Podzimní čarování
- Co všechno umí podzim
- Brzy přijde Mikuláš
- Vánoce jsou za dveřmi
- Vánoční zvoneček tiše nám zacinká

3. Blok: “Paní zima jede, Hrajeme si s tradicemi“

(leden-únor)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku přiblížíme dětem další roční období. Pozorujeme změny v přírodě, vnímáme rozdíly oproti minulému období. Pečujeme o zvířata v zimě, pozorujeme stopy ve sněhu, vedeme děti k poznání, jak důležitý je pohyb, ale i bezpečnost při zimních radovánkách. Posilujeme sebedůvěru. Připravíme se na karneval, zapojíme se do masopustního průvodu ZŠ Masarova, využijeme dětskou hravost, představivost, paměť. Probouzíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit s druhým. Budeme uplatňovat návyky společenského chování a společně půjdeme do divadla.

Navrhované činnosti:

- Sezónní činnosti, pozorování změn v přírodě, hry na sněhu.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Hudební hrátky a karneval.
- Sledování změn počasí.
- Obkreslování celé postavy.
- Oblékáme panenky, hra na tělo.
- Námětové hry – na školu, na sportovce.
- Hádanky a slovní hříčky.
- Modelování, práce s keramickou hlinou a různé výtvarné techniky.
- Artikulační a uvolňovací cvičení.
- Vyprávění podle obrázku a popis obrázku.
- Mačkání papíru, vystřihování, lepení, třídění, porovnávání.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení:

- získávanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- aktivně si všímá co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům.

Kompetence k řešení problému:

- problémy řeší na základě zkušeností a to i domluvou,
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací,
- zlepšuje své početní představy.

Kompetence komunikativní:

- dovede využít encyklopedie a knihy k získání nových poznatků,
- dokáže se vyjádřit a sdělovat své pocity, prožitky a nálady různými prostředky.

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech,
- umí vytvořit a vyjádřit svůj názor,
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla soužití.

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem,
- dbá o zdraví a bezpečí své i ostatních, chová se odpovědně,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla (A/a)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (B I/b)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování (BII/c)
- rozvoj schopnosti sebeovládání (B III/c)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem (C/b)
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, podílet se (D/b)
- poznávání jiných kultur (E/c)

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynů,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkci,
- rozlišovat co prospívá zdraví a co škodí,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii, zachytit a vyjádřit své prožitky jak slovně tak výtvarně, hudebně i dramatizací,
- uvědomovat si své možnosti a limity.

Téma TVP:

- Pojdte s námi do pohádky
- Zima je, zimou se třesu
- Ptáčci na krmítku
- Masopust
- Hrajeme si na řemesla

4. Blok: “ Hřej sluníčko, hřej, Aprílové radování“

(březen-duben)

Charakteristika a záměry bloku:

Budeme se zabývat změnami v přírodě s příchodem jara. Jak lidská nedbalost dokáže zničit krásu kolem nás i životní prostředí. Zaměříme se na zvířátka a mláďátka, seznámíme se svátky jara-Velikonoce. Vymalujeme si kraslice a seznámíme s tradicí „pálení čarodějnic“. Poznáváme práci na zahrádce, pečujeme o přírodu, sázíme a pěstujeme. Posílíme dětskou zvědavost, fyzickou zdatnost. Pozorujeme změny v přírodě, zařadíme různé hry a činnosti, které vedou k uvědomění si důležitosti chránit přírodu kolem nás.

Navrhované činnosti:

- Pozorování přírody - typické znaky pro jarní měsíce, vycházky do lesa.
- Písňe a básně s jarní tematikou.
- Vítáme jaro kytičkou – různé výtvarné techniky, práce s papírem, vystřihování a lepení.
- Smyslové hry.
- Konstruktivní a námětové hry.

- Výzdoba třídy s jarní a velikonoční tematikou.
- Tvořivá jarní dílna s rodiči.
- Jarní úklid školní zahrady společně s rodiči. Pěstební činnosti, pozorování růstu rostlin
- Rytmizace a pohybové hry, cvičení s hudbou.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení:

- při zadané práci dokončí, co začalo,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě,
- dovede postupovat podle pokynů a instrukcí,

Kompetence k řešení problémů:

- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje,
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli,
- nebojí se chybovat,
- přijímá hodnocení.

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve smysluplných větách,
- samostatně vyjadřuje své myšlenky.

Kompetence sociální a personální:

- je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- dokáže odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná,
- dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, brání se ponižování a ubližování,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomuje si to,
- chápe, že pracovitost a podnikavost jsou přínosem, ale naopak lhostejnost a nevšímavost nesou své důsledky.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle, zdraví, a pohybových činnostech a jejich kvalitě (A/f)
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy verbální a neverbální (B1/c)

- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavost, zájem, radost z objevování (BII/c)
- rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících city, dojmy a prožitky (BIII/e)
- vytváření prosociálních postojů, tolerance, respekt, přizpůsobivost,(C/d)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění (D /g)
- rozvoj úcty k životu ve všech formách (E/f)

Očekávané výstupy:

- rozvíjet všechny smysly,
- spolupodílet se na estetickém prostředí,
- vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě,
- chápat, že lidskou činností lze chránit a zlepšovat životní prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý jak svět přírody, tak svět lidí.

Téma TVP:

- Zajíčková koleda
- Jaro ťuká na vrátka
- Zvířátka a jejich mláďátka
- Jak se žije ve městě a na vesnici
- Pozor, stát, semafor
- Zelená zahrádka

5. Blok: “Naše rodina, Modrá planeta Země, Hurá prázdniny“ (květen-červen)

Charakteristika a záměry bloku:

Blíží se konec školního roku, který nám přinese zábavu a radost, oslavíme svátek maminek i svátek dětí. Dozvíme se mnoho zajímavého v knihách a encyklopediích, které se naučíme prohlížet, vyhledávat zajímavé informace a pečovat o ně. Dozvíme se jak je to s přírodou, s planetou Zemí i ostatním vesmírem, obyvatelstvem, kulturou. Povíme si něco o nebezpečí, které nás může potkat o prázdninách. Budeme cvičit vytrvalost, sebeovládání, sounáležitost. Užíváme si slavnostních dnů v MŠ jako je oslava MDD, rozloučení s předškoláky, výlet atd. Vycházíme z praktických zkušeností dětí, využíváme jejich zájem o učení, rozvíjíme tvořivost, zdravé životní návyky. Upozorňujeme na pravidla k soužití s ostatními. Rozloučíme se s kamarády a jedeme na prázdniny.

Navrhované činnosti:

- Výroba dáreků a přání pro maminky, oslava dne rodiny.

- Pasování školáků, karneval, oslava dne dětí.
- Poslech a vyprávění příběhů.
- Námětové hry inspirované prací dospělých - na maminku, na rodinu, na řemesla.
- Rozhovory nad obrázky.
- Pozorování přírody – vycházky do okolí MŠ.
- Výtvarné ztvárnění zážitků, modelování, vystřihování, lepení,
- Pohybové hry k jarnímu tématu, udržení rovnováhy.
- Školní výlet.
- Pracovní listy – třídění, rozlišování, porovnávání, hledání rozdílů.
- Rozšiřování poznatků nad knihou, mapou, atd.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, raduje se z toho, co samo dokázalo,
- orientuje se v řádu a dění , v prostředí ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší náročnější situace pomocí dospělého.
- upřesňuje si početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti,
- hledá různé varianty a možnosti.

Kompetence komunikativní:

- slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že mluví jinou řečí.

Kompetence sociální a personální:

- rozpozná agresivitu, lhostejnost, nespravedlnost a ubližování,
- v běžných situacích uplatňuje základní a společenské návyky a pravidla, dohodnutá pravidla dodržuje,

- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnosti a občanské:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem,
- dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem,
- váží si práce i úsilí druhých, chápe, že lidé mají stejnou hodnotu,
- je otevřeno aktuálnímu dění.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (A/d)
- rozvoj kultivovaného projevu (BI/b)
- vytváření základů pro práci s informacemi (BII/f)
- základní schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (BIII/g)
- rozvoj kooperativních dovedností (C/f)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (D/e)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (E/d)

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové písmeno, rozlišovat na slabiky,
- poznat některá písmena a čísla,
- vědomě využívat všech smyslů a všít si nového,
- organizovat hru,
- dodržovat dohodnutá pravidla a využívat je,
- chápat základní prostorové, matematické a číselné pojmy,
- zachycovat a vyjadřovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik, hudebních a pohybových dovedností,
- mít povědomí o významu životního prostředí

Téma TVP:

- Moje maminka
- Kde pracuje táta a máma
- Moje rodina
- Děti mají svátek
- Den dětí v Evropě
- Kudy teče voda – mezinárodní den vody

Evaluace výchovně vzdělávací práce

Jedná se o ucelený a provázaný proces, který je uplatňován soustavně na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí. Vyhodnocování bude prováděno průběžně, výsledky budou pravidelně konzultovány na pedagogických poradách. Výsledky evaluace jsou písemně zpracované pedagogy třídy a vyhodnocují se na konci školního roku.

Vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat:

- ŠVP PV (zda respektujeme při tvorbě TVP).
- Výchovně vzdělávací proces (metody a formy, které používáme).
- Integrované bloky (hodnotíme po ukončení období v TVP).
- Podmínky vzdělávání.
- Individuální rozvoj dítěte.
- Výsledky vzdělávání.

Stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení využívat:

- Vycházet z podmínek školy.
- Respektovat vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV.
- Hodnotit pozitiva x negativa, navrhnout změny a zlepšení.

Stanovení metod, kterými budeme hodnotit:

- Evaluace TVP – pozitiva, negativa, návrhy.
- Diagnostické nástroje.
- Rozhovory s dětmi, rodiči.

- Dotazník pro rodiče.

Časový rozvrh/určení zodpovědné osoby:

- Sledování souladu TVP s ŠVP PV a RVP PV, hospitace, kontrolní činnost.
průběžně/ředitel
- Individuální pokrok dítěte, pedagogická diagnostika.
průběžně, písemný záznam 2x ročně/pedagogové ve třídách
- Hodnocení integrovaných bloků po jeho ukončení – rozhovory s dětmi, spolupráce pedagogů, provázanost témat, akce.
písemně za třídu po ukončení bloku/pedagogové ve třídách
- Dotazník pro rodiče.
na konci školního roku/ředitel
- Celková evaluace ŠVP PV.
na konci školního roku písemně/společně za třídu

Struktura celkové evaluace:

- Hodnocení podmínek vzdělávání dle ŠVP PV:
Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů, podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – spontánnost, aktivita dětí, prožitkové a situační učení, prolínání vzdělávaných oblastí a cílů.
- Hodnocení klimatu školy – rozhovory s dětmi, spolupráce se zaměstnanci.
- Hodnocení klimatu třídy – rozhovory s dětmi, spolupráce s pedagogy.
- Hodnocení individuálního pokroku dětí – diagnostické záznamy o dětech.
- Hodnocení integrovaných celků – pozitiva, negativa, návrhy.
- Hodnocení akcí školy, spolupráce s dalšími organizacemi – pozitiva, negativa, návrhy.
- Nadstandardní aktivity, účast v soutěžích, vystoupení.
- Hodnocení projektů školy.